

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДб 01 Русский язык**

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 5. | КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 22 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОУДб 01 Русский язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|---|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

| | |
|--------|---|
| MP 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| MP 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| MP 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| MP 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРБ 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРБ 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРБ 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРБ 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРБ 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРБ 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРБ 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРБ 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРБ 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |
| ЛРв 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛРв5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛРв8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛРв18 | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| Основное содержание | 62 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | 39 |
| Профессионально ориентированное содержание | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 12 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |
| ИТОГО | 90 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| | Введение | 2 | |
| Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p>Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля</p> | 2 | ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК4, ОК5, ОК6, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| Раздел 1 | Язык и речь | 6 (3) | |
| Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Виды речевой деятельности. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление,</p> | 2 | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |

¹ Полужирным шрифтом выделено для внесения в календарно-тематический план

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| | доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | | |
| | Самостоятельная работа: составление опорного конспекта «Стили речи». | 3 | |
| Тема 1.2 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста | Содержание учебного материала | 4 | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| | В том числе практические занятия | 2 | |
| | ПЗ № 1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: написание резюме. Реферат «Текст и его назначение». Написание аннотации. | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание по разделу 1 | | | |
| | ПЗ № 2. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям социально-экономического профиля | 2 | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| Раздел 2 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 10 (5) | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. | Содержание учебного материала | 10 | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, |
| | В том числе практические занятия | 6 | |
| | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| Орфография | Фонетический анализ. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Орфография | | ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| | ПЗ № 3. Основные виды языковых норм (орфоэпические). Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | 2 | |
| | ПЗ № 4. Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. | 2 | |
| | ПЗ № 5. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Реферат «Функционирование звуков языка в тексте». Реферат на тему: Принципы русской орфографии». | 5 | |
| Профессионально ориентированное содержание к разделу 2 | | | |
| | ПЗ № 6. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. | 2 | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| Раздел 3 | Лексика и фразеология | 10 (5) | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| Основное содержание | | | |
| Тема 3.1 Слово в лексической системе языка | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее употребления. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | 8 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| | <p><i>В том числе практические занятия</i></p> | 4 | |
| | <p>Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей социально-экономического профиля</p> | 2 | |
| | <p><i>ПЗ № 7. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.</i></p> <p>Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.</p> <p>Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</p> | 2 | |
| | <p><i>ПЗ № 8. Лексические нормы.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа. Написание реферата «Русская фразеология». Реферат «Культура речи. Нормы русского языка».</p> | 5 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| Профессионально ориентированное содержание по разделу 3 | | | |
| | ПЗ № 9. Лексический и фразеологический анализ профессиональной лексики. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| Раздел 4 | Морфемика, словообразование, орфография | 8 (4) | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 4.1 Состав слова | Содержание учебного материала | 6 | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| | В том числе практические занятия | 4 | |
| | Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей социально-экономического профиля СПО. | 2 | |
| | ПЗ № 10. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии. ПЗ № 11. Орфография. Речь. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| | приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. | | |
| | Самостоятельная работа. Составление индивидуального словаря. Написание рефератов «Строение русского слова», «Исторические изменения в структуре слова». | 4 | |
| Профессионально ориентированное содержание по разделу 4 | | | |
| | ПЗ № 12. Распределение терминов специальностей социально-экономического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | 2 | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| Раздел 5 | Морфология и орфография | 20 (8) | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 5.1 Имя существительное как часть речи | Содержание учебного материала Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи | Содержание учебного материала Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК4, ОК5, ОК6, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | | |
| Тема 5.3 Имя числительное как часть речи | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | 2 | |
| Тема 5.4 Местоимение как часть речи | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 2 | |
| Тема 5.5 Глагол как часть речи. Правописание глагола | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| | <i>В том числе практические занятия</i> | 2 | |
| | Глагол как часть речи. Правописание глагола. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 2 | |
| | ПЗ № 13. Причастие и деепричастие как особые формы глагола Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------|--|---------------|---|
| | Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. | | |
| Тема 5.6 Наречие как часть речи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| Тема 5.7 Служебные части речи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Служебные части речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| | <p>Самостоятельная работа. Реферат «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи». Сообщение «Служебные части речи». Сообщение «Междометие в русском языке».</p> | 8 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|----------------|---|
| Профессионально ориентированное содержание по разделу 5 | | | |
| Тема 5.8 Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| | <i>В том числе практические занятия</i> | 2 | |
| | Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации специальностей социально-экономического профиля. | 2 | |
| | ПЗ № 14. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей социально-экономического профиля. | 2 | |
| Раздел 6 | Синтаксис и пунктуация | 22 (11) | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| | <i>В том числе практические занятия</i> | 2 | |
| Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | 2 | | |
| ПЗ 15. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| Тема 6.2 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| | Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 2 | |
| Тема 6.3 Простое предложение и его характеристика. Второстепенные члены предложения | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, Рб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| | Простое предложение и его характеристика. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | 2 | |
| Тема 6.4 Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. | 2 | |
| Тема 6.5 Сложное предложение | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | |
| | В том числе практические занятия | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 | 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 |
| | ПЗ № 16. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 | |
| | ПЗ № 17. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 | |
| | ПЗ № 18 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Реферат «Русская пунктуация и ее назначение». Сообщение «Простое осложненное предложение». Реферат «Синонимия сложных предложений». Реферат «Способы введения чужой речи в текст». Реферат «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии русского языка». Реферат «Синонимия простых предложений». | 11 | |
| Профессионально ориентированное содержание по разделу 6 | | | |
| Тема 6.6 Исследование | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, |
| | <i>В том числе практические занятия</i> | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹ | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|----------------|---|
| текстов профессиональной направленности | Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. | 2 | MP 02, MP 08, MP 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 10, ЛРВ 1, ЛРВ 3, ЛРВ 8, ЛРВ 18 |
| | ПЗ № 19. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического профиля специальностей СПО | 2 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | |
| Всего: | | 78 (39) | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Освоение программы учебной дисциплины **ОУДб 01 Русский язык** осуществляется в ГБПОУ КК «КТЭК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете «Русский язык», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по **ОУДб 01 Русский язык**, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины **ОУДб 01 Русский язык** входят:

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- портреты русских писателей и поэтов.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины **ОУДб 01 Русский язык**, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины **ОУДб 01 Русский язык** обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2 Электронные издания

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|--------------------------------------|---|
| ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |

5 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по специальности *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

5.1 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины **ОУДб 01 Русский язык** (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13

Метапредметные результаты отражают:

МР 02, МР 04, МР 08, МР 09

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10

Личностные результаты реализации программы воспитания отражают:

ЛРв1, ЛРв5, ЛРв8, ЛРв18

5.2 Контрольно-измерительные материалы по специальности *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по учебной дисциплине **ОУДб 01 Русский язык** посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. КИМ разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности *38.02.03 Операционная деятельность в логистике*.

| № раздела, темы | Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК) | Форма контроля и оценивания | | Варианты междисциплинарных заданий |
|---|--|-----------------------------|--------------------------|---|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Раздел 1 Язык и речь Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 | Опрос | Экзамен | 1.Сделайте стилистический анализ текста учебно-научного стиля по транспортной/складской деятельности. |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|--|
| <p>Тема 1.2 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста</p> | | <p>Опрос, практические занятия № 1,2</p> | <p>Экзамен</p> | <p>1. Составьте по образцу текста заявления об устройстве на работу операционным логистом. 2. Напишите по образцу автобиографию и резюме для устройства на работу в ООО «Касторама». 3. Напишите объяснительную записку об опоздании на работу на имя заведующего отделением ООО «Касторама» 4. Подберите примеры профессионализмов, используемых в речи операционного логиста. Запишите значения данных слов.</p> |
| <p>Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Орфография</p> | <p>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18</p> | <p>Опрос, практические занятия № 3,4,5,6</p> | <p>Экзамен</p> | <p>1.Составьте акцентологический минимум по профилю специальности и «Операционная деятельность в логистике». 2.Составьте словосочетания по образцу. Образец:</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---------|--|
| | | | | отправить (что?) товар – отправка (чего?) товара. Страховать груз; поставить материалы; закупить продукты; перевозить товар. |
| Раздел 3 Лексика и фразеология Тема 3.1 Слово в лексической системе языка | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 | Опрос | Экзамен | 1. Выберите из терминов, данных справа, тот, который соответствует определению, данному слева. Обмен товара на товар без денежных расчетов 1) бартер 2) купля – продажа 3) реализация |
| Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 | Опрос, практические занятия № 7,8,9 | Экзамен | 1. Составьте словарный диктант из терминов и профессиональных измов, в которых встречаются указанные орфограммы. |
| Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография Тема 4.1 Состав слова | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 | Опрос, практические занятия № 10, 11, 12 | Экзамен | |
| Раздел 5 Морфология и | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР | Опрос | Экзамен | 1. Подберите 10 примеров |

| | | | | |
|---|---|-------|---------|--|
| орфография Тема 5.1 Имя существительное как часть речи | 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 | | | сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности и «Операционная деятельность в логистике». Объясните правописание данных слов. |
| Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 | Опрос | Экзамен | 1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: адрес, директор, договор, диспетчер, мастер, округ, ордер, отпуск, паспорт, ревизор, стажёр, Расставьте ударение в словах, выделите окончания. |
| Тема 5.3 Имя числительное как часть речи | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 | Опрос | Экзамен | 1. Перечислите сотрудников торгового предприятия, используя собирательные числительные двое – десятеро, числительные оба, обе, обоим, обеих, |

| | | | | |
|--|--|--|---------|---|
| | | | | полтора, полтораства. |
| Тема 5.4 Местоимение как часть речи | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 | Опрос | Экзамен | 1. Напишите эссе «Моя профессия – логист» с использован ием заданных синтаксическ их структур. |
| Тема 5.5 Глагол как часть речи. Правописание глаголов | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 | Опрос, практическое занятие № 13 | Экзамен | |
| Тема 5.6 Наречие как часть речи | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 | Опрос | Экзамен | |
| Тема 5.7 Служебные части речи | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 | Опрос | Экзамен | |
| Тема 5.8 Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 | Опрос, практическое занятие № 14 | Экзамен | |
| Раздел 6 Синтаксис и пунктуация Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 | Опрос, практическое занятие № 15 | Экзамен | 1. Трансформи руйте конструкцию со словом «который» в причастный оборот. 1). Товар, |

| | | | | |
|---|---|--|---------|--|
| | | | | который указали Покупатель и Продавец. 2). Приложение, которое является частью контракта. 3). Покупатель, который принимает товар. |
| Тема 6.2 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 | Опрос | Экзамен | |
| Тема 6.3 Простое предложение и его характеристика. Второстепенные члены предложения | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 | Опрос | Экзамен | |
| Тема 6.4 Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 | Опрос | Экзамен | |
| Тема 6.5 Сложное предложение | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 3, ЛРв 8, ЛРв 18 | Опрос, практические занятия № 16,17,18 | Экзамен | |
| Тема 6.6 Исследование текстов профессиональной | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР | Опрос, практическое занятие № 19 | Экзамен | 1.Подберите из текстов примеры ошибок в |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| направленности | 08, МР 09, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ЛРВ 1, ЛРВ 3, ЛРВ 8, ЛРВ 18 | | | построении словосочетания, простого осложненного и сложного предложения. Исправьте ошибки. |
|----------------|---|--|--|--|

Критерии оценивания устных ответов на вопросы промежуточной аттестации в форме

Критериями оценки в виде деловой игры служат следующие параметры:

- степень подготовленности к игре;
- актуальность подготовленных и задаваемых вопросов;
 - соответствие стратегии поведения представленному стилю собеседования;
- культура речи;
- степень активности в работе;
 - проявление коммуникативных навыков.

5.3 Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний

5.3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения учебной дисциплины ОУДб 01 Русский язык

1.1 Задания и эталоны ответов для проведения текущего контроля

РАЗДЕЛ 1 Язык и речь

Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности

Терминологический диктант.

Запишите слова под диктовку.

Ст..листика, функц..ональные стили, л..т..ратурный язык, ст..листические сре..тва языка, ст..листическая (о,а)краска, ст..листическая с..ч..таемость, ст..листическая норма, ст..листическая оши..ка.

Объясните правописание пропущенных букв.

Тема 1.2 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста

Вопросы:

1. Назовите основные признаки текста.
2. Что такое цепная связь? Расскажите о средствах связи между предложениями при этом способе связи.
3. Что такое параллельная связь? Какие средства связи между предложениями характерны для этого способа связи?
4. Что такое абзац? Какова его роль в тексте?
5. Что такое микротекст и микротема?
6. Какие типы речи вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?
7. Назовите основные признаки повествования, рассуждения, описания, где применяются эти типы речи?

Практическое занятие № 1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.

Время на выполнение: 45 минут

Задание 1. Прочитайте тексты, определить тип речи и принадлежность к стилю.

Отметьте черты типа и стиля в каждом тексте.

1. Аллергия – это изменённая реактивность организма, которая проявляется в нарушении обычного течения общих или местных реакций, чаще при повторном поступлении в организм веществ, называемых аллергенами.
2. Ввиду отсутствия на складе требуемой аппаратуры дирекция в настоящее время не имеет возможности удовлетворить заявку вашего предприятия.
3. В навигацию день год кормит. Время, когда караваны судов могут доставить северянам всё необходимое для жизни, коротко. Между тем в этом году навигация под угрозой провала.
4. –А сколько ей лет-то? – Девятнадцать. Вот щас, в феврале будет девятнадцать. – А-а. – А я ей говорю: ты смотри там осторожно, потому что...знаешь, разные люди бывают. А она смеётся в трубку и мне токо всё «да» да «нет».
5. Хорош лес ранней и поздней весной, когда начинает пробуждаться в нём сокрытая от глаз и ушей бурная жизнь. Тает зимний снег. Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветки берёз.
6. Мы приходим в мир для того, чтобы постигнуть красоту, утвердить, создать её. Красота – это радость нашей жизни. Остановись и ты в изумлении перед красотой – и в твоём сердце расцветёт благородство.
7. Прошу предоставить мне отпуск на три дня без сохранения содержания.
8. Любое изменение в облучаемом объекте, вызванное ионизирующим излучением, называется радиационно-индуцированным эффектом.

Задание 2. Прочитайте текст и выполните лингвостилистический анализ текста.

Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради, стоймя вкладывая их между поленьями и кочергой, трепал листы. Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, всё же погибал. Знакомые слова мелькали передо мной, они пропадали лишь тогда, когда бумага чернела, и я кочергой яростно добивал их.

(По М.Булгакову)

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Озаглавьте текст.
4. Выделите микротемы.
5. Определите тип текста.
6. Определите стиль текста.
7. Перечислите характерные черты данного стиля речи.
8. Укажите используемые стилистические средства.
9. Укажите используемые средства художественной выразительности, объясните, для чего их использует автор.
10. Какова особенность употребления глаголов в данном тексте.

Задание 3. Напишите аннотацию (отзыв) к прочитанному художественному произведению.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

| | |
|---|--|
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог |
| 90-100 | «5» - отлично |

| | |
|----------|---------------------------|
| 80-89 | «4» - хорошо |
| 70-79 | «3» - удовлетворительно |
| менее 70 | «2» - неудовлетворительно |

Практическое занятие № 2. Информационная переработка текстов профессиональной направленности.

Время на выполнение: 45 минут

Задание 1 Составление диалога, возможного в следующей ситуации: «Вы получили предложение на поставку товаров от вашего партнера и заметили, что цена товаров очень высокая. Оформите заявку на возврат товара».

Задание 2. Используя вышперечисленные слова, составьте словарь терминов по профилю специальности.

Задание 3. Подберите примеры профессионализмов, используемых в речи операционного логиста. Запишите значения данных слов.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог |
|---|--|
| 90-100 | «5» - отлично |
| 80-89 | «4» - хорошо |
| 70-79 | «3» - удовлетворительно |
| менее 70 | «2» - неудовлетворительно |

РАЗДЕЛ 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Вопросы:

Что изучает фонетика?

(Звуки речи.)

Какой раздел языкознания изучает буквы, их начертания, соотношение со звуками?

(Графика.)

Чем различаются буква и звук?

(Букву видим и пишем, звук произносим и слышим.)

Какую роль в языке выполняют звуки? Приведите примеры. (Звуки в языке выполняют важную смысловозначительную роль: создают внешнюю, звуковую оболочку слова и тем самым помогают отличать слова друг от друга. Лимон - лиман, доска - тоска.)

В чём различие между произношением гласных и согласных звуков? Глухих и звонких согласных?

(При образовании гласных воздух проходит через рот свободно, при образовании согласных встречает какие-либо преграды. Гласные состоят из голоса, звонкие согласные – из голоса и шума, глухие - из шума.)

Назовите звонкие и глухие звуки, образующие пары.

([б] – [п], [в] – [ф], [г] – [к], [д] – [т], [з] – [с], [ж] – [ш] + мягкие пары.)

Какие звуки не образуют пар по звонкости/глухости?

(9 непарных звонких (сонорных) согласных: [й'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'] и 5 глухих согласных: [х], [х'], [ц], [ч'], [ш'].)

Приведите примеры парных по твёрдости/мягкости звуков.

([б]-[б'], [в]-[в'], [г]-[г'], [д]-[д'], [з]-[з'] и др.)

Какие звуки не образуют пар по твёрдости/мягкости?

(3 твёрдых согласных: [ж], [ш], [ц] и 3 мягких согласных: [ч'], [ш'], [й'].)

Какие буквы и когда обозначают 2 звука? Приведите примеры.

(Буквы е – [й'э], ё – [й'о], ю – [й'у], я – [й'а] в начале слова, после разделительного ъ, ь, после гласной: ель, подъезд, поёт.)

Как обозначается на письме мягкость согласных звуков? Приведите примеры.

(С помощью ь (мельче), букв е, ё, ю, я (ветер, лёд, люк, ляг) и т.п.)

Какие процессы, связанные с согласными буквами, и когда происходят в слове? Приведите примеры.

(Озвончение – замена глухого согласного парным ему звонким перед другим звонким согласным (просьба). Оглушение - замена звонкого согласного парным ему глухим на конце слова и перед глухим согласным (город, варежки). Упрощение групп непроизносимых согласных лнц – [нц], здн – [зн], стн – [сн], стл – [сл], рдц – [рц] и др. (праздник – пра[зн]ик). Уподобление звуков (ассимиляция): (смеяться – смея[ца]. Расподобление звуков (диссимиляция): ногти – [нохт'и].)

Что изучает орфоэпия?

Практическое занятие № 3. Основные виды языковых норм (орфоэпические)

Время на выполнение: 45 минут

Задание 1. Определите орфоэпические нормы в логистических терминах: аутсорсинг, аквизация груза, реконсигнация, средства, договор, кросс-докинг, ходатайство, документ, инженеры, шоферы.

Задание 2. Запишите слова в фонетической транскрипции:

Бульон, расчёска, антенна, занимается, чудесного, обжечься, шёлк, апельсин, серёжка, сшить.

Задание 3. Произведите фонетический разбор слов.

Объясниться, всё.

Задание 4. Составьте акцентологический минимум по профилю специальности «Операционная деятельность в логистике».

Задание 5. Расставьте ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. При этом используйте современные орфоэпические словари, а также «Орфоэпический минимум».

Эксперт, облегчить, премирывать, красивее, квартал, обеспечение, взяты, бармен, средства, облегчить.

Генезис, звонит, упрочение, сорит, ходатайство, торты, оптовый, инженерия, договор, черпать.

Асимметрия, баловать, умерший, договор, отраслей, каталог, ходатайство, досыта, газопровод, некролог.

Жалюзи, христианин, мастерски, исповедание, иконопись, принудить, заперта, возрастов, они правы, вручит.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог |
|---|--|
| 90-100 | «5» - отлично |
| 80-89 | «4» - хорошо |
| 70-79 | «3» - удовлетворительно |
| менее 70 | «2» - неудовлетворительно |

Ответ дайте в цифровой форме.

- 1) Без ___ мпульсный датчик;
- 2) под ___ скать квартиру;
- 3) без ___ нициативный помощник;
- 4) меж ___ гровой момент;
- 5) до ___ нфарктное состояние;
- 6) вз ___ мать налоги;
- 7) без ___ сходное положение;
- 8) передать дез ___ нформацию;
- 9) вз ___ гравшее самолюбие;
- 10) дез ___ нтеграционная схема;
- 11) произвести дез ___ нфекцию;
- 12) раз ___ гранный жребий;
- 13) уголовный роз ___ ск;
- 14) меж ___ здательское соглашение;
- 15) предложить контр ___ гру;
- 16) сверх ___ зысканные манеры;
- 17) с ___ змала закаляться;
- 18) без ___ нвентаризационный период;
- 19) сверх ___ скусное исполнение;
- 20) исповедовать пан ___ сламизм;
- 21) мед ___ нститутский работник;
- 22) множество на ___ менований;
- 23) без ___ скровая сварка;
- 24) транс ___ орданские перевозки;
- 25) небез ___ нтересное сообщение

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог |
|---|--|
| 90-100 | «5» - отлично |
| 80-89 | «4» - хорошо |
| 70-79 | «3» - удовлетворительно |
| менее 70 | «2» - неудовлетворительно |

Практическое занятие № 6. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности

Время на выполнение: 45 минут

Задание 1. Раскройте скобки и выберите правильное слово из паронимов.

Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы (представляем — предоставляем). 2. Прошу (оплатить — заплатить) мне расходы по командировке. 3. Фирма строит печи с (гарантийной — гарантированной) теплоотдачей. 4. (Командированные — командировочные) должны зарегистрировать свои документы. 5. Совет директоров потребовал (гарантийных — гарантированных) обязательств от клиентов-неплательщиков. 6. Необходимо вести хозяйствование (экономными — экономичными — экономическими) методами.

Задание 2. От данных глаголов образуйте отглагольные существительные и подчеркните словообразовательные суффиксы. Составьте словосочетания по образцу. Образец: отправить (что?) товар – отправка (чего?) товара. Страховать груз; поставить материалы; закупить продукты; перевозить товар.

Задание 3. Составьте словарный диктант из терминов и профессионализмов, в которых встречаются указанные орфограммы.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог |
|---|--|
| 90-100 | «5» - отлично |
| 80-89 | «4» - хорошо |
| 70-79 | «3» - удовлетворительно |
| менее 70 | «2» - неудовлетворительно |

РАЗДЕЛ 3. Лексика и фразеология

Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления

Вопросы:

1. Вспомните, что изучают следующие науки: фонетика, лексикология, словообразование, морфология.
2. Можно ли сосчитать количество слов в русском языке? Почему?
3. Определите, что является общим в предмете изучения лексики и фразеологии, а что в них различно.
4. Чем отличается свободное значение от связанного? Приведите примеры. Приведите пример синонимического ряда, в который входили бы слова и фразеологические единицы.

Практическое занятие № 7. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

Время на выполнение: 45 минут

Задание 1. Соедините по смыслу фразеологизм и его толкование.

| | |
|------------------------|---------------------------|
| Брать голыми руками | не клеится, не работается |
| Дать по рукам | легко одолеть |
| Валится из рук | показать, проучить |
| Из рук в руки | беспомощно |
| Как без рук | непосредственно |
| Не покладая рук | умелец |
| Мастер на все руки | без устали |
| Подать руку | поручиться |
| Дать руку на отсечение | помочь |

Задание 2. Объясните значение фразеологических выражений и крылатых слов: ахиллесова пята, крокодилы слёзы, между Сциллой и Харибдой, пиррова победа, дамоклов меч, двуликий Янус, прокрустово ложе, лебединая песня.

Задание 3. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

- а) клёвый
- б) классный
- в) крутой
- г) отличный

Задание 4. Определите смысловое и стилистическое различие фразеологизмов-синонимов, составляющих следующие синонимичные ряды (в случае затруднений обращайтесь к фразеологическому словарю):

- а) переливать из пустого в порожнее; точить лясы; чесать язык;
- б) курить фимиам; петь дифирамбы; поднимать на щит;

- в) лить пули; разводить турусы на колесах;
 г) яблоку негде упасть; плюнуть негде; шагу негде ступить.

Задание 5. Найдите пары фразеологизмов-антонимов.

Голубая кровь; сердце кровью обливается; как кошка с собакой; черная кость; сердце обросло мхом; вставлять палки в колеса; хоть пруд пруди; кот заплакал; дать зеленый свет; душа в душу.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог |
|---|--|
| 90-100 | «5» - отлично |
| 80-89 | «4» - хорошо |
| 70-79 | «3» - удовлетворительно |
| менее 70 | «2» - неудовлетворительно |

Практическое занятие № 8. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление

Время на выполнение: 45 минут

Задание 1. Проведите лингвистическое исследование выделенных лексических и фразеологических единиц.

1. Утро было теплое и серое.
2. Мечты, мечты? Где ваша сладость!
3. Случается, что поздней осенью вернётся лето и зацепит уходящую пору огненным хвостом.
4. Глаголом жечь сердца людей!
5. Только затих народ в ауле, Жилин полез под стену, выбрался.
6. Что же ты делаешь все через пень-колоду!

Задание 2. Найдите ошибки и исправьте тексты из школьных сочинений и устных ответов студентов

1. Я ложу книгу на место. Он ложит папку на стол. «Положь трубку»...Покладу на место.
2. Слаживаю числа.
3. Подняться на экскаваторе в метро.
4. Кенгеру – австрийское животное.
5. Верхней ложи ступень ноги.

Задание 3. Составить тексты (5-10 предложений), используя лексемы различных сфер употребления.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог |
|---|--|
| 90-100 | «5» - отлично |
| 80-89 | «4» - хорошо |
| 70-79 | «3» - удовлетворительно |
| менее 70 | «2» - неудовлетворительно |

Практическое занятие № 9. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография

Время на выполнение: 45 минут

Задание 1. Выберите из терминов, данных справа, тот, который соответствует определению, данному слева.

Обмен товара на товар без денежных расчетов 1) бартер 2) купля – продажа 3) реализация

Задание 2. Найдите справа вариант, соответствующий слева слову.

Возмещение А. товаров Б. убытков В. Штрафов Г. Поставок

Задание 3. Используя вышеперечисленные слова, составьте словарь терминов по профилю специальности.

Задание 4. Подберите примеры профессионализмов, используемых в речи операционного логиста. Запишите значения данных слов. Подготовьте связное высказывание на профессиональную тему, используя данные профессионализмы.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог |
|---|--|
| 90-100 | «5» - отлично |
| 80-89 | «4» - хорошо |
| 70-79 | «3» - удовлетворительно |
| менее 70 | «2» - неудовлетворительно |

РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1 Состав слова

Практическое занятие № 10. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования

Задание 1. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова, Б) значимая часть слова перед корнем, В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово, Г) значимая часть слова без корня, Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

Задание 2. Укажите слово, образованное по модели «□^^□»:

А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

Задание 3. Укажите способ образования видовой пары глаголов: прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

Задание 4. Определите способ образования существительного учительская:

А) суффиксальный; Б) переход из одной части речи в другую; В) сложение основ, Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

Задание 5. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:

А) суффикс, Б) два суффикса, В) приставка и суффикс, Г) приставка, Д) соединительной гласной Е.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.

2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог |
|---|--|
| 90-100 | «5» - отлично |
| 80-89 | «4» - хорошо |
| 70-79 | «3» - удовлетворительно |

Практическое занятие № 11. Орфография. Речь

Задание 1. Укажите ряд(ы), в которых во всех словах на месте пропуска пишется буква е.

- 1) пр...следовать, пр...льщать, пр...емник(президента)
- 2) пр...делать, пр...образиться, пр...грады
- 3) пр...храмывал, пр...вести, пр...расти
- 4) пр...подняться, пр...ключение, пр...лететь
- 5) пр...красная, пр...рвать, пр...бежать
- 6) пр...зрение, знаки пр...пинания, пр...пятствие
- 7) пр...милый, пр...добрый, пр...восходить
- 8) пр...глушить, пр...задуматься, пр...сложная

Задание 2. Выпишите слова, в которых пишется буква а.

- 1) Оз..рение 2) прик..сновение, 3) выск..чка, 4) р..стовщичество, 5) скл..нение, 6) з..ренька,
- 7) пог..релец, 8) неприк..сновенность, 9) пл..вчиха, 10) тв..рение, 11) вск..кивать, 12)
- зар..стание, 13) р..внина, 14) откл..няться, 15) разг..реться, 16) м..кание, 17) спл..влять, 18)
- р..вводенствие, 19) утв..рь, 20) р..сток.

Задание 3. Выпишите слова, в которых пишется буква и.

- 1) Расст..лить, 2) отг..рать, 3) бл..стеть, 4) разб..рать, 5) ц..рк, 6) ц..ган, 7) ум..реть, 8)
- сж..гать, 9) скворц.., 10) панц..рь, 11) ц..плёнок, 12) обж..гание, 13) станц..я, 14) сестриц..н,
- 15) выч..тать.

Задание 4. Составьте словарный диктант, используя сложные слова с первой частью пол-, полу-.

Задание 5. Проведите наблюдение над употреблением приставок и суффиксов в разных стилях речи.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог |
|---|--|
| 90-100 | «5» - отлично |
| 80-89 | «4» - хорошо |
| 70-79 | «3» - удовлетворительно |
| менее 70 | «2» - неудовлетворительно |

Практическое занятие № 12. Распределение терминов специальностей социально-экономического профиля СПО по словообразовательным гнездам

Задание 1. Трансформируйте конструкцию со словом «который» в причастный оборот.

- 1). Товар, который указали Покупатель и Продавец.
- 2). Приложение, которое является частью контракта.
- 3). Покупатель, который принимает товар.

Задание 2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности «Операционная деятельность в логистике». Объясните правописание данных слов.

Задание 3. Подберите из левой и правой колонок слова с противоположным значением.

| | |
|----------|-------------|
| Спрос | экспорт |
| Согласие | предложение |
| Импорт | разногласие |

Задание 4. Запишите к заимствованиям исконно русские слова: бартер, дилер, эмбарго, пунктуальный.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог |
|---|--|
| 90-100 | «5» - отлично |
| 80-89 | «4» - хорошо |
| 70-79 | «3» - удовлетворительно |
| менее 70 | «2» - неудовлетворительно |

РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография

Тема 5.1 Имя существительное как часть речи

Вопросы:

1. Дайте определение имени существительному.
2. Перечислите постоянные признаки имен существительных
3. Перечислите непостоянные признаки имен существительных.
4. Сколько родов у имени существительного?
5. Какие существительные мы относим к существительным общего рода?
6. Все ли существительные имеют форму единственного и множественного числа?

Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи

Работа с поэтическим текстом

Стихотворение С. А. Есенина «О красном вечере задумалась дорога»

1. Определить тему и идею стихотворения.
2. Назовите прилагательные. К какому лексико-грамматическому разряду они относятся?
3. Наблюдается ли процесс перехода прилагательных из разряда в разряд?

Тема 5.3 Имя числительное как часть речи

Тест

1. На каком месте по частоте употребления находится имя числительное?
а) на первом; б) на третьем; в) на восьмом; г) на втором.
2. На какие разряды по значению делятся числительные?
а) количественные, порядковые и собирательные; б) количественные и порядковые;
в) сложные и составные; г) дробные и составные.
3. Какие числительные склоняются так же, как и существительные 3-го склонения?
а) простые количественные от 5 до 20 и 30; б) порядковые; в) сложные; г) дробные.
4. У каких числительных существуют две формы: именительного и винительного падежа?
а) 40, 90, 100; б) 30, 60, 20; в) 90, 70, 50; г) 100, 1000.
5. Определите, какой частью речи является обстоятельство в предложении:
20 декабря 1952 года Усть-Каменогорская ГЭС дала первый промышленный ток.
а) прилагательное; б) существительное;
в) словосочетание числительного с существительным, г) наречие.
6. Найдите четвертое лишнее:
а) второй; б) двое; в) второстепенный, г) двадцать.

Тема 5.4 Местоимение как часть речи.

Беседа по вопросам:

«Местоимения, как запасные игроки на футбольном поле или дублёры в театре, выходят на арену, когда освобождают место знаменательные слова».

А.Реформатский.

"Местоименные слова в языках независимо от их появления - слова вторичные, слова-заместители. Это как бы бумажная валюта, функционирующая ради удобства, благодаря наличию золотого фонда. Золотым фондом для местоимения являются знаменательные слова, без наличия которых существование местоимений "обесценено", как и стоимость бумажных денег без обеспечивающего их стоимость золота".

1. О какой особенности местоимений говорит учёный?
(*Ответ: Местоимения употребляются вместо имен, они заменяют слова именных частей речи, указывают на них, но не называют. Вместо каких частей речи употребляется местоимение?*)
2. Назовите группы местоимений(мест.-сущ., мест.-прил., мест.-нареч., мест.-числит.)
3. Назовите разряды местоимений.
4. Какие местоимения встретились вам в этом тексте?
(*Ответ: их, это, которых*)
5. Какое предложение связано с предыдущим с помощью местоимения?
(*Ответ: второе*)
6. Сделаем вывод: какова же стилистическая функция местоимений в тексте?
(*Ответ: местоимения помогают избежать повторов и объединяют предложения в связный текст*).

Тема 5.5 Глагол как часть речи. Правописание глагола

1. Анализ текста

- Перед вами четверостишие поэта 20 века Зинаиды Гиппиус. Приготовьте выразительное прочтение его.

У каждого свои волшебные слова.
Они как будто ничего не значат,
Но встретятся, скользнут, мелькнут едва –
И сердце засмеётся и заплачет.

З. Гиппиус

- 1.Какую проблему затрагивает в этих строках поэт 20 века?
(*Культуры речи, человеческого общения*)
- 2.Актуальна ли она сегодня?
(*Да. Русский язык сегодня, как никогда, нуждается в защите от засилья его жаргонизмами, матерной брани, обилием иностранных слов, нарушениями орфоэтических норм литературного языка. Не случайно 2007 год был Годом русского языка. Экологией языка занималась и наша ученица Елена Петрова при работе над проектом «Лингвистические ошибки вокруг нас», её работа внесена в печатный сборник района. Отрадно, что наше правительство начало планомерную работу в этом направлении. Русский язык и литература названы Президентом страны государственнополагающими предметами*).
- 3.Какова основная мысль этих строк?
(*Общение зависит от культуры каждого человека*)
- 4.Вы можете согласиться с мнением автора? К чему это обязывает?
(*Каждый человек при общении с другими людьми должен следить за своей речью, осторожно обращаться со словом, потому что, следуя Шефнеру, Словом можно убить, словом можно спасти, Словом можно полки за собой повести*).
- 5.Слова какой части речи помогли автору донести до нас основную мысль – задумку автора? Сколько их в 4 строчках? (*Глаголы. Их 6*)

Тема 5.5 Глагол как часть речи. Правописание глагола

Практическое занятие № 13. Причастие и деепричастие как особые формы глагола
Задание 1. Запишите предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните члены предложения, сделайте морфологический разбор деепричастия.

- 1.Парашютист прыгнул и благополучно приземлился.
- 2.Приземлившись он радостно осмотрелся вокруг.
- 3.Приземлившись парашютисты окружили товарища.
- 4.Из дома вышел человек и направился к машине.
- 5.Выйдя из дома человек направился к машине.

Задание 2. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

- 1.Н...чего не понимая Сергей вглядывался в бледную полосу света идущую от лес...ницы. (*Воробьев К.*)
- 2.Рыбаки откашливаясь и снимая шапки вошли в избу. (*Чесноков И.*)
- 3.Лодка прошуршав в камышах мя...ко ткнулась в песча...ый берег. (*Князев Л.*)
- 4.Тр...пинка шла вдоль высокого пр...брежного обрыва изв...ваясь в тени ст...летних маслин. (*Куприн А.*)
- 5.Зыбин вошёл и не спрашивая ра...решения снял трубку. (*Домбровский Ю.*)

Задание 3. Выпишите словосочетания в две колонки: а)с причастиями; б)с прилагательными.

Мокнувший под дождем; плакучая ива; сидящий старик; пенистый поток; бушующее море; шумный поток; цветочная клумба; висячий замок; дремучий лес; темневший горизонт; висящее белье; темная туча; растущий кустарник; спелые ягоды; летучий газ; цветущий сад; спеющий крыжовник; талый снег; текучая жидкость; текущий ручей; шумящий класс

Задание 4. Спишите, расставляя знаки препинания. Обозначьте причастные обороты, составьте схемы предложений.

- 1) Наступает золотая осень приносящая дожди.
- 2) Река огибавшая берег уходила в горы.
- 3) Не закрытая тучей заря освещала окна.
- 4) Мы опускаем руки в воду струящуюся между пальцев.
- 5) Замёрзшие за ночь цветы оживали.
- 6) Листья кружащиеся в воздухе падают на землю.

Задание 5. Превратите Н в НН при помощи зависимых слов.

Образец: жареная рыба – жаренная на сковородке рыба

Мощеная дорога, плетеная шляпа, мороженые ягоды, крашеные стены, беленый потолок, соленый огурец.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог |
|---|--|
| 90-100 | «5» - отлично |
| 80-89 | «4» - хорошо |
| 70-79 | «3» - удовлетворительно |
| менее 70 | «2» - неудовлетворительно |

Тема 5.6 Наречие как часть речи

Тест

- 1.Найдите предложение, в котором выделенное слово – наречие:

А. Самолет стрелой взмыл (в)верх.

Б Я пришел (за)тем, что вы мне обещали.

В. (В) начале июня начнутся экзамены.

Г. Мы шли (по)прежнему маршруту..

2. Найдите предложение с ошибкой в употреблении наречия.

А. Говори немного медленнее.

Б. Лес шумит дружнеей.

В. Ты отвечал лучше всех.

Г. Пиши более разборчивее

3. Укажите, какое слово надо писать через дефис

А. (в)двоем,

Б. (во)вторых,

В. (на)двоих,

Г. (во)вторы

4. Укажите, какое наречие пишется без мягкого знака:

А. настерж...

Б. наотмаш...

В. замуж...

Г. навзнич...

5. Укажите группу наречий, образованных от наречий:

А. поэтому. так себе, наяву, вброд;

Б. вполсилы, досыта, оземь, вдвоем;

В. навсегда, послезавтра, доньне, как-нибудь;

Г. еле-еле, по-своему, отроду, втрое.

Ответы тестов на экране:

1. А. 2. Г. 3. Б. 4. В. 5. В.

Тема 5.7 Служебные части речи

Вопросы:

Определите части речи в следующих предложениях

В течени_ дня тень не падает два раза в одно место. (Пословица)

Я н_ разу не был в горах.

Мал золотник, за(то) удал.

1. Почему определение некоторых частей речи у вас вызвало затруднение?

2. Нужно ли их изучать и зачем?

Эти части речи связаны с правописанием и постановкой знаков препинания.

3. Каково их общее название?

4. По каким признакам вы отличаете одну часть речи от другой. Попробуйте применить эти признаки к словам **в течение, ни, зато**.

Тема 5.8. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов

Практическое занятие № 14. Составление текстов профессиональной направленности

Задание 1. Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность и другие речевые ошибки.

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам напрямую. 2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли.

Задание 2. Образуйте от данных существительных форму родительного падежа множественного числа: число, плечо, ступня, здание, доля, полотенце, блюдо, будни, кресло, туфля, брюки, бусы, ремешки, сапоги, ботинки, чулки, носки, метры, граммы, килограммы.

Задание 3. Перечислите сотрудников торгового предприятия, используя собирательные числительные двое – десятеро, **числительные** оба, обе, обоих, обеих, полтора, полтораства.

Задание 4. Просклоняйте числительные: в 2021 году; 1435-й договор.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог |
|---|--|
| 90-100 | «5» - отлично |
| 80-89 | «4» - хорошо |
| 70-79 | «3» - удовлетворительно |
| менее 70 | «2» - неудовлетворительно |

РАЗДЕЛ 6 Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы синтаксиса

Практическое занятие № 15. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания

Задание 1. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: вопреки (мнение клиента, согласие управляющего банком); согласно (план, договор, установленный порядок, расписание, список, перечень); начать (работа), приступить (работа); одеть/надеть маску, перчатки; оплатить/заплатить (штраф, кредит, квитанция, задолженность, газ, коммунальные платежи); заведующий (отделение, склад, магазин); приехать (с/из) Санкт-Петербурга, Челябинска, Кавказа; вернуться (с/из) оперативного совещания, обеденного перерыва, командировки.

Задание 2. Выберите выражения, которые не являются словосочетаниями, объясните почему:

1. Чаган и Урал (реки);
2. кричать громко;
3. возле меня;
4. добрые и красивые;
5. детская площадка;
6. благодаря другу;
7. стал взрослым;
8. читать вслух;
9. гордость страны;
10. великие города;
11. начали купаться;
12. слушая музыку;
13. изученная тема;
14. писать ручкой;
15. дождь идет.

Задание 3. Выделите основы предложений. Определите, простое предложение или сложное.

1. По всей округе ливни льют, веревки из дождинок вьют.
2. Сверкнул луч солнца, и все вокруг преобразилось.
3. Ночь, и на небе светит огромная луна.
4. Мы отказались от помощи и все сделали сами.
5. В парке росли цветы, которые еще не распустились.
6. Гляжу я на вас сейчас, и мне вспоминается прошлое.
7. Я заплакала, и мне стало легче.
8. Всадник прищпорил лошадь, и скоро его не стало видно.
9. Это обстоятельство, как мне тогда думалось, должно было сильно облегчить работу.
10. Он взглянул и увидел росший на опушке дуб.

Задание 4. Распределите подчинительные словосочетания по столбикам:

Согласование Управление Примыкание

Красный автомобиль, очередной пример, обернулся ко мне, к красную книгу, отправились домой, смотрит молча, читает лёжа, заметить её, низкий потолок, встретить друга

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог |
|---|--|
| 90-100 | «5» - отлично |
| 80-89 | «4» - хорошо |
| 70-79 | «3» - удовлетворительно |
| менее 70 | «2» - неудовлетворительно |

Тема 6.2 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения

Тест

1 Вариант

1. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) **В(прочем)**домашние кошки, как и их дикие сородичи, выходят из дому на охоту **(по)ближе** к _____ ночи.
- 2) Она надела **то(же)** синее платье, **что(бы)** Игорь узнал её среди толпы.
- 3) **(В)последствии** стало известно, что ехидна питается насекомыми, **так(же)**, как и утконос.
- 4) **(По)этому** признаку **так(же)** легко узнать, с каким растением имеешь дело.

2. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

По небу стремительно неслись угрюмые тучи, ветер становился всё сильнее () и по пашне летели клочья сухой травы.

- 1) Сложносочинённое предложение, пред союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, пред союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, пред союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, пред союзом **И** нужна запятая.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ночные бабочки(1) привлечённые ярким светом (2) прилетели к фонарю (3) стоящему возле нашего дома (4) и кружились теперь в упоительном танце.

- 1) 3, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

К счастью (1) мы быстро вышли на открытое пространство. Совсем рядом (2) в овраге (3) должно быть (4) журчал ручей.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 2, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 2, 4

2 Вариант

1. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) **Что(бы)** воспитать щенка, необходимо много усилий, **за(то)** сколько радости он вам доставит!
- 2) Саша **так(же)** любил книги, как и все в нашей семье, **(по)этому** у нас не возникло сомнения, что подарить ему в день рождения.
- 3) **Что(бы)** рыба клевала **так(же)** хорошо, как вчера, я накопил свежих червей.
- 4) Я благодарю Вас, а **так(же)** Вашего секретаря **за(то)**, что мне дали возможность изучить этот проект.

2. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

По берегам реки по-прежнему лежал () и тихо курился густой туман.

- 1)Сложносочинённое предложение, пред союзом **И** запятая не нужна.
- 2)Простое предложение с однородными членами, пред союзом **И** запятая не нужна.
- 3)Сложносочинённое предложение, пред союзом **И** нужна запятая.
- 4)Простое предложение с однородными членами, пред союзом **И** нужна запятая.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В ненастье сосны стонут, и их ветки (1) сгибаемые порывами разъярённого ветра (2) трещат (3) иногда царапая (4) иглами по коре дерева.

- 1) 1, 2 2) 3, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 2, 3, 4

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

К Сожалению (1) погода испортилась. За окном опять идёт дождь (2) и (3) видимо не скоро закончится.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 1, 3, 4 4) 3, 4

Тема 6.3 Простое предложение и его характеристика. Второстепенные члены предложения

Вопросы:

1.Что называется словосочетанием? (*Словосочетанием называются два или несколько самостоятельных слов, объединённых по смыслу и грамматически. Словосочетание, как и слово, называет предметы, действия, признаки, но только более точно, так как зависимое слово уточняет смысл главного.*)

2.Из чего состоит словосочетание? (*Словосочетание состоит из главного и зависимого слов, например: лесной воздух, построить дом, кабинет начальника, по-весеннему свежий. В роли главного слова выступают все самостоятельные части речи.*)

3.Какие виды связи слов в словосочетании вы знаете? Приведите примеры каждого вида связи. (*В словосочетании слова связываются тремя главными способами подчинительной связи: согласованием, управлением и примыканием.*

Согласование – такая связь, при которой зависимое слово – имя прилагательное и все слова с признаками прилагательного. Н.: липовая аллея, моя комната, опустевшая школа, вторая перчатка. При согласовании с изменением формы главного слова изменяются и все формы зависимого слова.

Управление – связь слов, при которой зависимое слово – имя существительное и все слова с признаками существительного. Н.: поговорить с другом, думаю о вас, встретил знакомого. При управлении с изменением формы главного слова форма зависимого слова не изменяется.

Примыкание – такой вид связи, при котором зависимое слово – наречие, деепричастие и неопределённая форма глагола. Н.: говорил улыбаясь, очень надеялся, почти незаметно, уехал учиться, совсем неинтересный.)

2. Составьте словосочетания, определите вид каждого словосочетания.

- (Громкий) ш..потом – *согл.*
 ш..рох (деревья) – *управл.*
 говорил (улыбаться) – *примык.*
 поймать (медвеж..нок) – *управл.*
 (рыб..ловный) крюч..ка – *согл.*
 (холщ..вый) мешка – *согл.*
 ноч..вка (в) (лес) – *управл.*
 (золоч..ный) кольцо – *согл.*
 спорить (горяч..) – *примык.*
 ягоды (крыж..вник) – *управл.*
 уехал (учи...ся) – *примык.*
 (вскипяч..ный)молоко – *согл.*

Тема 6.4 Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор

Вопросы:

1. Какое предложение называется сложным?
2. Какие виды сложных предложений вам известны?
3. Дайте определения сложносочинённого, сложноподчинённого и сложного бессоюзного предложения.
4. Что значит сложное предложение с разными видами связи?

Тема 6.5 Сложное предложение

Вопросы:

1. Какое предложение называется сложным?
(это такое пр-е, которое состоит из 2 и более простых пр-й)
2. Какие виды сложных предложений вы знаете?
(союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые), если его части соединены интонацией и союзами) и бессоюзные, если его части соединены только интонацией).
3. Какое предложение называется сложносочинённым? (*Сложное предложение, части которого связаны сочинительными союзами*)
4. Назовите сочинительные союзы.
5. Какие знаки препинания ставятся между частями сложносочинённого предложения?
6. В каком случае между частями, соединёнными одиночным соединительным или разделительным союзом, запятая не ставится?

Практическое занятие № 16. Сложноподчиненное предложение

Задание 1. Спишите. Выделите грамматические основы в сложноподчинённых предложениях, определите тип придаточного предложения. Укажите, чем прикрепляется придаточное предложение к главному (союзом или союзным словом). Расставьте недостающие знаки препинания.

А) 1. Мороз пробежал по всему телу при мысли в чьих руках я находился (Пушкин). 2. Я ведь прекрасно знаю чьи это шутки (Гоголь). 3. Я тот чей взор надежду губит (Лермонтов). 4. Чей бы ты ни был заходи (Лесков).

Б) 1. Разве не понимаешь ты кто я такая? (Лесков) 2. Пусть та дочь и выручает отца для кого он доставал аленький цветочек (Аксаков). 3. Мы кто случился дома выскочили из своих комнат (Аксаков). 4. Это не обещало благополучия ни пешему ни конному кто бы ни подвернулся (Лесков).

В) 1. Он не позволит себе того что могло бы бросить тень на его поведение (Лесков). 2. Что бы вы ни говорили я не поверю в его виновность (Лесков). 3. Возбуждение Фермора достигло такой степени что судорога перехватила ему горло (Лесков). 4. В котлетах что подавали за завтраком было очень много луку (Чехов). 5. Главным в их встрече было то что оба не смогли сказать друг другу (Гроссман). 6. Егорушка услышал тихое очень ласковое журчание и почувствовал что к его лицу прохладным бархатом прикоснулся какой-то другой воздух (Чехов). 7. Молодые тетеревята долго не откликались на мой свист вероятно оттого что я свистел недостаточно естественно (Тургенев). 8. Борис ещё поморщился немного что пьяница пред чаркою вина (Пушкин).

Задание 2. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Главы этого романа, которые посвящены юности и истории любви главного героя, во многом автобиографичны.
- 2) Настя повесила картину, которую написал для нее Сотников, на стену.
- 3) Статью, в которой сформулированы мнения ведущих экспертов по данному вопросу, вы можете найти в читальном зале.

4) Я внимательно прочел записку, которую оставил на моем столе отец.

Задание 3. Запишите отрывок из книги академика Д. С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном», расставляя недостающие запятые. Составьте схемы 2-го и последнего предложений. Определите тип подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях.

В своей книге я пытаюсь самыми простыми доводами объяснить что следование путём добра — путь самый приемлемый и единственный для человека. Я не пытаюсь объяснить что такое добро и почему добрый человек внутренне красив... Если есть у человека великая цель то она должна проявляться во всём. Нельзя думать что дурными средствами можно достигнуть доброй цели. Я буду счастлив если читатель найдёт в моих письмах хотя бы часть того с чем он сможет согласиться потому что согласие между людьми — это самое драгоценное и сейчас самое необходимое для человечества.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог |
|---|--|
| 90-100 | «5» - отлично |
| 80-89 | «4» - хорошо |
| 70-79 | «3» - удовлетворительно |
| менее 70 | «2» - неудовлетворительно |

Практическое занятие 17. Бессоюзное сложное предложение

Задание 1. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Поэты правы () жизнь полна внезапностей.

1. Ставится двоеточие, вторая часть бессоюзного предложения имеет причинное значение.
2. Ставится тире, содержание второй части противопоставляется содержанию первой.
3. Ставится тире, вторая часть имеет значение вывода
4. Ставится двоеточие, вторая часть дополняет первую, раскрывая утверждение, содержащееся в ней.

Задание 2. Продолжите предложения так, чтобы получились бессоюзные сложные: а) с запятой; б) с точкой с запятой.

1. Небо на востоке начало темнеть...
2. На вечерних улицах зажглись огни...
3. Молния блистала почти непрерывно...
4. Река в половодье сильно разлилась...
5. За селом прогремел гром...
6. Вся природа дышит свежестью...
7. Воздух чист и прозрачен...

Задание 3. Преобразуйте сложные союзные предложения в бессоюзные. Какой вариант предложений чаще используется в пословицах? Почему? Понаблюдайте за интонацией. В сложных бессоюзных предложениях интонация должна быть более отчётливой: с сильным повышением голоса в конце первой части, резкой паузой (на месте тире) и понижением голоса во второй. Запишите сложные бессоюзные предложения, комментируя расстановку знаков препинания. Составьте схемы 1, 2 и 3-го предложений.

- 1) Все крыльями машут, но не все летают. 2) Когда птицы приумолкли, то жди грома. 3) Если птицы вьют гнёзда на солнечной стороне, ожидается холодное лето. 4) Когда стал распускаться лесной дуб, можно начинать купаться. 5) Если не поклонись до земли, грибка не поднимешь. 6) Если затянулись дожди, груздя (не) жди.

Задание 4. Продолжите предложения так, чтобы получились бессоюзные сложные предложения с двоеточием. Определите смысловые отношения между частями.

1. Растения освежают воздух: ...
2. Лес влияет на температуру воздуха: ...
3. Любите природу: ...
4. Прочитайте книгу В.Каверина «Два капитана»: ...
5. Я посмотрел на небо: ...
6. Я счастлив: ...
7. Об одном прошу тебя: ...

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог |
|---|--|
| 90-100 | «5» - отлично |
| 80-89 | «4» - хорошо |
| 70-79 | «3» - удовлетворительно |
| менее 70 | «2» - неудовлетворительно |

Практическое занятие 18. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период

Задание 1. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Казалось, что всё в этом роскошном парке чужое () и каждую минуту нас могут прогнать.

- 1) Запятая на месте скобок **НУЖНА**, потому что союз И соединяет части сложного предложения.
- 2) Запятая на месте скобок **НЕ НУЖНА**, потому что И соединяет однородные члены предложения.
- 3) Запятая на месте скобок **НУЖНА**, потому что перед И располагается придаточная часть предложения.
- 4) Запятая на месте скобок **НЕ НУЖНА**, потому что И соединяет две однородные придаточные части сложного предложения.

Задание 2. Если вы запишете данные предложения в таком порядке: сложноподчинённое, бессоюзное, сложное с разными видами связи, сложносочинённое, простое, то восстановится отрывок из стихотворения О. Фокиной. Расскажите о разнообразии синтаксического строя этого стихотворения. Составьте схему сложного предложения с разными видами связи, чтобы объяснить в нём все пунктограммы.

1. Я испугалась, оглянулась, и песенка моя споткнулась, а папоротники молчали, а ели головой качали.
2. И — ни тропинки, ни следочка!
3. Тот день был не совсем обычен: десяток первых земляничин несла я в кулаке зажатом на радость маленькому брату.
4. А ландыши растут на круче, где папоротники дремучи, где ели хмуры, бородаты, где заблудилась я когда-то.
5. Десяток земляничин первых несла и потихоньку пела, и птицы надо мною пели, пока не обступили ели.

Задание 3. Охарактеризуйте предложения с различными видами синтаксической связи. Объясните постановку знаков препинания, составьте схемы.

1. Три ярких глаза набегающих — нежней румянец, круче локон: быть может, кто из проезжающих посмотрит пристальней из окон.
2. Никогда не забуду (он был или не был, этот вечер): пожаром зари сожжено и раздвинуто бледное небо, и на жёлтой заре — фонари.
3. Не подходите к ней с вопросами, вам всё равно, а ей — довольно: любовью, грязью или колёсами она раздавлена — всё больно.
4. Ветер звал и гнал погоню — чёрных масок не догнал: были верны наши кони, кто-то белый помогал, заметал снегами сани, коней иглами дразнил, строил башни из тумана, и кружил, и пел в тумане, и из снежного бурана оком тёмным сторожил. (А. Блок)

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог |
|---|--|
| 90-100 | «5» - отлично |
| 80-89 | «4» - хорошо |
| 70-79 | «3» - удовлетворительно |
| менее 70 | «2» - неудовлетворительно |

Тема 6.6. Исследование текстов профессиональной направленности

Практическое занятие 19. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы.

Задание 1. Напишите эссе «Моя профессия – операционный логист» с использованием заданных синтаксических структур.

Задание 2. Подберите из текстов примеры ошибок в построении словосочетания, простого осложненного и сложного предложения. Исправьте ошибки.

***Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории за время занятия.
2. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником.

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка), вербальный аналог |
|---|--|
| 90-100 | «5» - отлично |
| 80-89 | «4» - хорошо |
| 70-79 | «3» - удовлетворительно |
| менее 70 | «2» - неудовлетворительно |

5.3.3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Время на выполнение: 180 минут

Обязательная часть

Часть 1

A1. (1 балл). В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щЕмит
- 2) обострЁнный
- 3) мозаИчный
- 4) намЕрение

A2. (1 балл). В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Профессор получил КОМАНДИРОВАННОЕ удостоверение за два дня до поездки.
- 2) Итоговую контрольную работу ученик написал на четыре БАЛЛА.
- 3) Следует БЕРЕЖЛИВО расходовать деньги из федерального бюджета.
- 4) Сражаться с ВЕТРЯНЫМИ мельницами в наш железный век глупо.

A3. (1 балл). Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) сбережёт
- 2) директора предприятий
- 3) в двухтысячном первом году
- 4) красивее

A4. (1 балл). Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Повторяя орфографию,

- 1) передо мной возникло много проблем.
- 2) мне пришлось ходить на дополнительные занятия.
- 3) приближалась контрольная работа.
- 4) семиклассник приводил примеры из поэтических произведений.

A5. (1 балл). Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Согласно решению властей города штрафы за безбилетный проезд выросли в 10 раз.
- 2) Потерпевший пояснил о том, что не сможет описать своего обидчика.
- 3) Те, кто подал заявление сегодня, должны подойти к директору.
- 4) Зайдя на участок в июле, мы окунулись в благоухание царства восточных лилий, с любовью выращенных хозяином.

A6. (1 балл). В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Чувство, которое охватило Завьялова в вагоне поезда, вдруг вспыхнуло в нём вновь.
- 2) К столу учителя подходили старшекласники, которые сдавали сочинения по литературе.
- 3) Гроза, которая так уверенно наступала с вечера, не дошла до Юрьева.
- 4) Во время вылазки, в которой участвовал Витя, у него в руках было солдатское ружьё со штыком.

Прочитайте текст и выполните задания А7-А12

(1)... (2)Это своеобразный резкий писк, возникающий с краткими промежутками, но сливающийся в то, что раньше называли «полётным пением». (3)Миниатюрная птаха была снята скоростной видеокамерой, прослушана серией микрофонов и записана на магнитофон. (4)В результате анализа и сопоставлений всех полученных данных учёные США пришли к выводу, что колибри при встречном ветре молчит, а звук исходит от

рулевых перьев её хвоста, которые вибрируют при быстром полёте. (5)... эту птаху не причислишь к певчему сословию.

А7. (1 балл). Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?

- 1) Орнитологи долго изучали повадки колибри с помощью современной видеотехники.
- 2) За колибри установили наблюдение, чтобы выяснить, как живёт птичка, её повадки.
- 3) Разнообразные приборы и терпение понадобились орнитологам, чтобы объяснить феномен пронзительных звуков, издаваемых колибри в полёте.
- 4) Орнитологи установили за колибри круглосуточное наблюдение, чтобы изучить и оценить её пение.

А8. (1 балл). Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении?

- 1) Словом,
- 2) Впоследствии
- 3) Лишь
- 4) Напротив,

А9. (1 балл). Какие слова (сочетания слов) являются грамматической основой в третьем (3) предложении текста или в одной из частей этого предложения?

- 1) миниатюрная птаху была
- 2) птаху была снята видеокамерой
- 3) птаху снята, прослушана и записана
- 4) птаху была снята, прослушана и записана

А10. (1 балл). Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями
- 4) простое осложнённое

А11. (1 балл). Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРОСЛУШАНА из третьего (3) предложения текста.

- 1) краткое прилагательное
- 2) краткое причастие
- 3) деепричастие
- 4) полное причастие

А12. (1 балл). Укажите значение слова МИНИАТЮРНАЯ в предложении 3.

- 1) маленькая
- 2) изящная
- 3) невидимая
- 4) невесомая

А13. (1 балл). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Простра(1)ые петиции были написа(2)ы во многие газеты, хотя содержали непровере(3)ые, искажѐ(4)ые факты.

- 1) 1, 3
- 2) 2, 4
- 3) 1, 3, 4

4) 1, 2, 3, 4

A14. (1 балл). В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) з..бота, по..снение, подск..зать
- 2) увл..чѐнный, доб..жать, ст..рина
- 3) к..нцепция, р..стение, м..заичный
- 4) к..шачий, ум..рающий, пот..шаться

A15. (1 балл). В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) об..зреть, нед..сягаемый, н..ивысший
- 2) ра..бег, ра..писание, ра..клеить
- 3) пр..противный, пр..седать, пр..нимаемый
- 4) под..грать, пред..дущий, с..митировать

A16. (1 балл). В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) допиш..шь, нагрева..мый
- 2) застрева..шь, завис..мый
- 3) проветр..шь, подгоня..мый
- 4) заверт..шь, продува..мый

A17. (1 балл). В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А.расстра..вать
Б.ситц..вый
В.влюбч..вый
Г.пронырл..вый

- 1) Б,В,Г
- 2) А,Б,В
- 3) А,В,Г
- 4) А,Б,В,Г

A18. (1 балл). В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Вдали каркали (не)угомонные вороны.
- 2) Перед взором туристов открылась отнюдь (не)радостная картина.
- 3) (Не)доставленная по договору мебель пылилась на складе.
- 4) Электропоезд (не)остановился на платформе Удельная.

A19. (1 балл). В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (К)СТАТИ, атмосферное давление падало (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ целого дня.
- 2) (НА)КОНЕЦ-то встреча состоялась, (ПО)ЭТОМУ от сердца отлегло, а настроение улучшилось.
- 3) (И)ТАК продолжалось (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет.
- 4) (ПО)СКОЛЬКУ время (КАК)БУДТО остановилось, приходилось придумывать себе дополнительные дела, строить радужные планы.

A20. (1 балл). Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Задувал неприятный ветер () и было очень холодно.

- 1) Сложносочинѐнное предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
- 3) Сложносочинѐнное предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A21. (1 балл). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

По жилам Ярославцева потекла холодная тоска (1) сжав ему сердце предчувствием чего-то неотразимого (2) и (3) подавленный ею (4) он тихо опустился на стул.

- 1) 1,2
- 2) 3,4
- 3) 1,2,3,4
- 4) 1,2,3

A22. (1 балл). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Невозможно (1) кажется (2) лучше справиться с этой работой. Да (3) конечно (4) читать в детстве нужно много.

- 1) 1,2
- 2) 2,4
- 3) 1,3
- 4) 1,2,3,4

23. (1 балл). Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены.)

- 1) На клумбах и на горках растут традиционные анютины глазки настурции бархатцы.
- 2) В клубе и на улицах на скамейках и в домах велись шумные разговоры.
- 3) Рабочая одежда и резиновые сапоги были аккуратно сложены в углу комнаты.
- 4) Ни свет ни заря позвонили по телефону и вызвали на службу.

A24. (1 балл). Как объяснить постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

Их замысел был понятен: они хотели схватить меня живьём и поэтому не открывали огонь.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 4) Обобщающее слово находится перед рядом однородных членов.

A25. (1 балл). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Люди (1) круг (2) которых всё расширялся (3) уже не казались Сергею (4) такими необыкновенными.

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 1, 4
- 4) 2, 4

A26. (1 балл). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На огни маяков смотрят одни штурвальные (1) потому что все маяки на одном и том же море горят и мигают по-разному (2) чтобы по этим признакам можно было определить (3) какой это маяк (4) и узнать (5) где находится корабль.

- 1) 1, 2, 3, 5
- 2) 1, 2, 4
- 3) 1, 2, 3, 4, 5
- 4) 1, 3, 4

Прочитайте текст.

Жеребёнок, живущий на одной из ферм недалеко от Лондона, ведёт себя, как ...собака. Всё началось с того, что от новорождённого сразу отказалась мать. Чтобы малыш не погиб, ему нашли приёмную мать — недавно оценившуюся самку Лабрадора. Вскормленный собачьим молоком, жеребёнок освоил игры «молочных братьев», с удовольствием бегая за брошенной людьми палкой и принося её обратно в зубах. И хотя голос крови берёт своё и юная лошадь всё чаще гуляет с живущими на ферме конями, не забывает она и собак, всякий раз приветствуя их при встрече радостным ржанием.

A27. (1 балл). В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Жеребёнок, живущий на ферме, недалеко от английской столицы, считает себя... собакой.
- 2) Жеребёнок, которого с первых дней воспитывала самка Лабрадора, сочетает в себе повадки как собаки, так и лошади.
- 3) Жеребёнка, от которого отказалась мать, воспитала самка Лабрадора.
- 4) Жеребёнок, которого с первых дней воспитывала самка Лабрадора, приветствует собак радостным ржанием.

Прочитайте текст и выполните задания A28-A30; B1-B8.

(1)Помню те апрельские дни 1961 года. (2)Ошеломляющая радость, восторг... (3) Люди, высыпающие на улицы Москвы, музыка, счастливые и растерянные лица... (4) Невероятно... немыслимо... не верится... (5)Человек в космосе! (6)Наш! (7)Майор Гагарин! (8)Ракета «Восток»! (9)Пилотируемый космический корабль! (Ю)Фантастика! (И)Здорово! (12)Здорово! (13)Здо-о-орово! (14)Ура-а-а! (15)Столица, покинувшая школы и учреждения, цеха заводов и университетские аудитории, отменившая театральные спектакли и киносеансы, буйствовала в пароксизме стихийных эмоций. (16)Может быть, впервые за все её восемь веков, по-настоящему искренних и чистых. (17)Даже радость школяра по поводу неожиданно отменённых уроков меркла по сравнению с этим праздником, ворвавшимся в миллионы сердец. (18)А потом, через несколько дней, он прилетел в Москву. (19)Прямой репортаж из «Внуково». (20)Новенький телевизор «Старт», купленный словно специально для такого случая. (21)Тесный кружок соседей у мерцающего чёрно-белыми картинками экрана. (22)Вот он идёт по ковровой дорожке... (23)Улыбается... (24)«А ведь симпатичный парень!» — соглашаются соседи в один голос... (25)Вот развязался шнурок... (26)Все ахают и замирают — упадёт, не упадёт... (27)Вот он докладывает Первому секретарю ЦК КПСС Хрущёву... (28)Конечно, многого в одиннадцать лет не понять. (29)Но ведь уже прочитаны «Аэлита», и «Туманность Андромеды», и «Война миров», а потому эмоциональный шок от реального полёта человека в космическое пространство осознаваем. (30)И память хранит даже не столько зрительные образы, сколько ощущения: радость, восторг, праздник. (31)Сейчас уже привыкли. (32)Впрочем, привыкли давно, с тех пор как стали выветриваться из памяти имена космонавтов, а очередной полёт на орбиту или на космическую станцию перестал быть информационным событием. (33)Да и немудрено — более 500 человек побывали там, если верить статистике. (34)Разве можно вспомнить всех! (35)Но первых помнят. (36)И погибших тоже помнят. (37)Юрий Гагарин испытывал страх перед полётом, в кабине корабля, при возвращении на

Землю? (38)Разумеется, тогда, в 1961-м, мне и в голову не могли прийти подобные вопросы. (39)Самым естественным образом для мальчишки, росшего в СССР, я считал, что Юрий Гагарин был счастлив и до, и во время, и после. (40)И, конечно же, горд. (41)Причём не как-нибудь по-особенному, а исключительно законной гордостью. (42)Что же, отрочество имеет свои привилегии, в том числе и возможность быть безнаказанно глупым.

(43)Теперь-то, с высоты прожитых лет, понимаю: ему было страшно. (44)Очень. (45)Ведь летел в непознанное, в чёрную дыру, и шансов пропасть у него было едва ли не больше, чем шансов вернуться. (46)Вряд ли это утешало или вселяло уверенность: «поддержка миллионов», «вера в ь*ощь советской науки», «руководящая роль партии»...(47)Безусловно, были и поддержка, и вера в науку, и руководство партии. (48)Но смерть, как и рождение, — акт интимный, совершаемый в одиночестве, даже если вокруг стоят объятые горем родственники. (49)Решение riskовать жизнью с минимальными шансами не умереть принимается человеком без оглядки на «поддержку миллионов». (50)Именно в принятии такого решения и заключается величие этого улыбчивого и теперь уже вечно молодого русского парня. (51)Он сделал шаг к гибели, открыв нам новую эпоху. (52)И мы теперь небрежно пропускаем информацию об очередном полёте в космос, забываем имена других космонавтов, рассматривая всё это как события рядовые и обыденные. (53)Наверное, так и должно быть.

A28. (1 балл). Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- 1) Восторгу и радости народа в связи с полётом в космос Ю.А. Гагарина не было предела.
- 2) Смерть, как и появление на свет, происходят на людях.
- 3) Имена космонавтов наших дней быстро выветриваются из памяти, а имена первых и погибших свежи в памяти.
- 4) Космонавту №1, конечно, было страшно, ведь он первым летел в непознанное.

A29. (1 балл). Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложения 33-34 содержат повествование.
- 2) В предложениях 43-49 содержится ответ на вопрос, заданный автором в предложении 37.
- 3) В предложениях 50-53 представлено рассуждение с элементами описания.
- 4) В предложениях 18-27 представлено повествование с элементами рассуждения и описания.

A30. (1 балл). В каком предложении содержатся синонимы?

- 1) 20
- 2) 29
- 3) 41
- 4) 52

Дополнительная часть

Часть 2

Ответы к заданиям В1-В3 запишите словами

В1. (2 балла). Из предложений 41-42 выпишите слово, образованное ПРИСТАВОЧНО-СУФФИКСАЛЬНЫМ способом.

В2. (2 балла). Из предложений 50-51 выпишите указательное(-ые) местоимение(-я).

В3. (2 балла). Укажите тип подчинительной связи в словосочетании НЕБРЕЖНО ПРОПУСКАЕМ (предложение 52).

Ответы к заданиям В4-В8 запишите цифрами

- В4. (2 балла). Среди предложений 37-43 найдите сложное, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого сложного предложения.
- В5. (2 балла). Среди предложений 43-51 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
- В6. (2 балла). Среди предложений 32-42 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное условное. Напишите номер этого сложного предложения.
- В7. (2 балла). Среди предложений 28-35 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и повтора однокоренных слов. Напишите номер этого предложения.
- В8. (2 балла). Среди предложений 31-38 найдите предложение с действительным причастием прошедшего времени. Напишите номер этого предложения.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 3 часа (180 минут). Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 включает 30 заданий. К каждому заданию дается несколько ответов, только один из которых правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий повышенной сложности.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки:

Для получения оценки «5» необходимо правильно выполнить от 27 до 30 заданий части 1, также в части 2 необходимо правильно выполнить не менее 5 заданий.

Для получения оценки «4» (хорошо) необходимо правильно выполнить от 24 до 26 заданий из части 1, также необходимо правильно выполнить не менее 3 заданий из части 2.

Для получения оценки «3» (удовлетворительно) достаточно правильно выполнить 21 задание из части 1

Результаты экзамена признаются неудовлетворительными, если обучающийся при выполнении экзаменационной работы правильно выполнил менее 21 задания из части 1.

Приступайте к выполнению работы.